



Plan de Educación a Distancia del Distrito Escolar 518 de Worthington

Introducción:

El propósito del Distrito Escolar Independiente 518 es garantizar *que en el futuro todos los estudiantes sean Ciudadanos Exitosos*. La experiencia de la educación a distancia es cónsona con éste propósito por medio de un método alternativo de educación y el éxito de la iniciativa de educación a distancia depende en la planificación cuidadosa por parte de nuestro personal especializado. El propósito de este documento es hacer un perfil de como los estudiantes recibirán una educación equitativa y con sentido por medio del método de educación a distancia.

Para navegar las secciones en este documento, haga clic en los siguientes enlaces:

[PRAIRIE ELEMENTARY SCHOOL](#)

[MIDDLE SCHOOL](#)

[HIGH SCHOOL](#)

[LEARNING CENTER](#)

[VIRTUAL INSTRUCTION BY EXCELLENCE](#)

[SPECIAL EDUCATION \(SPED\)](#)

[ENGLISH LEARNERS \(EL\)](#)

[HOMELESSNESS OR HOUSING INABILITY](#)

Plataformas de educación a distancia del Distrito Escolar 518

Las siguientes plataformas por Internet son las herramientas de comunicación que se usan para contactar y comunicarse con las familias del distrito escolar, desde Pre-Kindergarten hasta el 12º grado.

1. Mensajería de voz (ShoutPoint), página Web del distrito, página Facebook y correo electrónicos de los padres y estudiantes son las herramientas de comunicación se utilizarán para contactar y comunicarse con los padres de familias del Distrito 518.
2. Plataformas de educación a distancia de la escuela primaria de Kindergarten al 4º: SeeSaw, Zoom
3. Plataformas de educación a distancia de las escuelas Middle School, High School y ALC (5º al 12º grado): Schoology, Zoom
4. Plataformas de colaboración en línea del profesorado para la planificación educativa remota: Google Hangout y Zoom.

Además de los recursos anteriores, pedimos al cuerpo docente, profesorado y padres de familia que para cualquiera dificultad tecnológica se comuniquen con el departamento de tecnología por medio del correo electrónico technology@isd518.net o llamando a la línea de ayuda técnica 507.727.1127. Este correo electrónico y número de teléfono son administrados por el equipo de ayuda técnica.

Consideraciones Generales de Equidad

El distrito escolar está compuesto por un 68% de estudiantes racialmente diversos, un 63% de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir alimentación gratis o a precio reducido. Esto tiene la posibilidad de tener un efecto importante del acceso del estudiante para garantizar que pueda recibir una educación pública gratuita. El distrito ha tomado medidas exhaustivas para garantizar que todos los estudiantes de Pre-Kindergarten hasta el 12º grado tengan acceso a una educación de alta calidad. Esto abarca, pero no se limita al acceso a profesores, alimentación, tecnología e instrucción; el plan que se da a conocer a continuación describe la inclusión de cada uno de estos elementos.

Materiales Didácticos Incluyendo Tecnología

Todos los estudiantes de Kindergarten hasta al 12º grado tienen en casa un dispositivo que es propiedad y es administrado por el distrito escolar y que contiene aplicaciones imprescindibles, páginas web educativas y un sistema de gestión del aprendizaje que los estudiantes pueden utilizar para comunicarse con los educadores. Se estima que aproximadamente un 90% de los estudiantes del 5º al 12º grado tiene Internet en casa, el distrito ha tomado las medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan Internet. Esto incluye llamadas telefónicas a los padres de familia, colaboraciones con la industria privada, puntos remotos de acceso a Internet y la instalación de wifi en los hogares de aquellos estudiantes que no tienen Internet. El distrito ha establecido una línea telefónica de ayuda tecnológica para ayudar a los estudiantes y padres de familia con los problemas técnicos que puedan encontrar con el estudio a distancia.

Entrega y Distribución de Comidas

El distrito escolar ofrecerá comida gratis a todos los estudiantes matriculados en el distrito, en la comunidad de Worthington todos los días hay once puestos de distribución de comida incluyendo desayuno y almuerzo. Los puestos de distribución están situados en diferentes partes de la comunidad y son accesibles a todos los estudiantes que quizás no tengan transporte.

Funciones y responsabilidades (personal docente)

Equipo administrativo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar los planes del distrito para la educación a distancia ● Comunicar con los profesores y padres de familia ● Respalda al profesorado y padres de familia durante la educación a distancia ● Garantizar la implementación efectiva del plan de educación a distancia y responsabilidad por el aprendizaje del estudiante
Docentes de aula:	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con colegas para crear experiencias de educación a distancia para estudiantes de acuerdo con los planes del distrito. ● Participar en reuniones virtuales de profesores, nivel escolar y área de contenido ● Cultivar experiencias educativas de alta calidad para el estudiante ● Comunicar y proporcionar a los estudiantes comentarios sin demora

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse con los padres de familia si es necesario
Docentes de educación especial:	<p>Procedimiento Reglamentario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La oficina de programas especiales, consejo de administradores de educación especial y el departamento de educación de Minnesota están colaborando para proporcionar orientación mientras que los distritos proporcionan una educación pública apropiada y gratuita(FAPE) a todos los estudiantes con discapacidades; tomando en consideración lo que sea apropiado en vista de las circunstancias <u>actuales</u>. ● El equipo de docentes recomendará un plan de educación a distancia individualizado (IDL, por sus siglas en inglés) para cada estudiante con discapacidades. Una notificación previa por escrito se anexará al IDL explicando el cambio de servicios para reflejar las necesidades del estudiante y las circunstancias actuales. ● Las recomendaciones iniciales para los servicios de educación especial serán puestas tanto para la evaluación de ECSE y K-12 debido a la restricción de contacto personal. ● Las evaluaciones de 3 años se podrán realizar de acuerdo con los plazos de tiempo por medio de análisis de expedientes e información recopilada con padres y estudiantes utilizando medios alternos como Zoom Education. ● Las reuniones IEP podrán hacerse utilizando métodos alternos, Zoom, con permiso del padre de familia. ● Las clases en grupo pequeño de estudiantes con discapacidades serán permisibles con el levantamiento de las leyes FERPA, si los padres permiten el método de enseñanza en grupo pequeño. ● Las metas del IEP serán documentadas en los formularios de recopilación de datos, registros de contacto del estudiante y por medio de conversación con el cuidador. En raras ocasiones, los datos de referencia se recopilarán cuando el estudiante regrese al modelo tradicional de aprendizaje y un informe por escrito del rendimiento se proporcionará igual que el de los compañeros de la misma edad. ● La reunión anual del IEP se hará siguiendo los plazos de tiempo utilizando Zoom o el sistema de conferencia por teléfono.
Docentes que enseñan el idioma inglés:	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar clases y respaldo para grupos a nivel escolar por medio de Seesaw en la escuela primaria Prairie y Schoology en las otras escuelas, para los estudiantes bajo responsabilidad del docente. ● Crear experiencias de aprendizaje para el estudiante que aprende el idioma inglés EL en cada nivel de aprendizaje del idioma. ● Colaborar con los docentes de aula de clases para garantizar que los estudiantes tengan acceso al contenido y experiencia de aprendizaje incorporando la mejor práctica de estrategias de enseñanza del idioma inglés.
Intervencionistas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar clases y respaldo individual; los intervencionistas en la escuela primaria Prairie se comunicarán con los estudiantes por lo menos semanalmente por medio de Seesaw, teléfono o Zoom.
Consejeros y trabajadores sociales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartir los lunes los recursos de salud mental en cuanto a la ansiedad, aislamiento y otros problemas de salud mental.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Los miércoles compartir palabras sabias, citas que inspiran ● Compartir vídeos y lecciones del desarrollo social-emocional ● Responder a las necesidades de consejería de los estudiantes, según se necesario
Tutoría entre colegas docentes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse con el docente asignado para determinar las necesidades ● Proporcionar respaldo y ayuda al docente asignado según sea solicitado ● Implementar estrategias de tutoría para respaldar la instrucción del docente por medio de un modelo de comunicación a distancia.
Ayuda técnica:	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar respuesta pronta a las solicitudes del estudiante, familia y docente a los asuntos de tecnología.
Intérpretes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar a los padres, docentes y administradores por medio de teléfono para garantizar que los padres de familia entienden el rendimiento académico en el modelo de estudio a distancia. ● Proporcionar traducción de documentos a las familias para que comprendan la educación a distancia.
Ayudantes de docentes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el docente de aula de clases para ayudar con la enseñanza del estudiante ● Ayudar con las diferentes necesidades por todo el distrito, que podría abarcar pero que no se limita a: servicio de alimentación, guardería, limpieza, otros.

Funciones y responsabilidades (estudiantes)

Estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> ● Dedicar el tiempo correspondiente al estudio, comparable al día escolar o según sea indicado por el docente. ● Revisar las plataformas virtuales correspondientes para obtener la información de los cursos, asignaciones y recursos diarios. ● Acudir, tanto como sea posible, el síncrono de comunicación regular ofrecido por los docentes. ● Identificar un lugar callado y cómodo para estudiar o para aprender ● Participar en todas las publicaciones de aprendizaje con honestidad académica ● Entregar todas las asignaciones de acuerdo con el plazo de tiempo o fechas de entrega proporcionado ● Asegurar el propio equilibrio social y emocional por medio de hábitos saludables
Preguntas relacionadas con:	Preguntas relacionadas con:
Un curso, una asignación, un recurso	Importante, el docente utiliza correo electrónico o Schoology.

Una petición o problema tecnológico	Correo electrónico: Technology@isd518.net Llame: 507.727.1127
Cualquier otro asunto relacionado con educación a distancia	El director de tú escuela o del departamento

Funciones y responsabilidades (padres de familia)

Padres de familia:	<p>Respaldar a los niños en el aprendizaje de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionando un entorno propicio para el aprendizaje (acceso a la tecnología, espacio callado y seguro durante el día) ● Participar en conversación sobre materiales o asignaciones publicadas ● Supervisar el tiempo que pasa aprendiendo en línea y fuera de línea, abarcando variables como las horas preferidas de aprendizaje (mañana, tarde o noche) ● Incentivar la asistencia, tanto como sea posible, a la participación sincrónica ofrecida por cada uno de los educadores del niño. ● Proporcionar equilibrio emocional proporcionando amplio espacio y tiempo para reflexionar, actividad física, conversación y juego
Preguntas relacionadas con:	Preguntas relacionadas con:
Una clase, una asignación, un recurso	Comuníquese con los educadores por correo electrónico
Una petición o problema tecnológico	Correo electrónico: Technology@isd518.net Llame: 507.727.1127
Cualquier otro asunto relacionado con educación a distancia	El director de la escuela del niño

Reglamento general para la enseñanza a distancia (personal docente)

Cuando se crean las clases y experiencias de aprendizaje en línea, se pide considerar lo siguiente:
<p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un comentario puntual es esencial para el aprendizaje del estudiante; especialmente en los entornos de estudios por Internet donde los estudiantes no pueden hacer preguntas como normalmente lo harían en el aula de clases. ● Una comunicación clara en cuanto donde o como los estudiantes deberán hacer preguntas y buscar aclaración específica a los objetivos de aprendizaje, requisitos de tareas y fechas de entrega (Seesaw, correo electrónico y teléfono). ● Un comentario de calidad es esencial para el aprendizaje del estudiante para proporcionar información

según los estándares, conceptos y habilidades que los estudiantes están aprendiendo y las áreas específicas que los reta.

- Un control activo del correo electrónico para las preguntas y comunicaciones de los estudiantes y familias.

Trabajos sin Internet:

- Evitar pedir que el estudiante imprima materiales fuera de la escuela, todas las tareas deberán completarse en el dispositivo o cargada como foto o vídeo.
- Considerar la inclusión de actividades sin Internet en las lecciones tales como lectura, conversaciones remotas con la familia o amistad, escribir en un diario, tomar fotos o hacer video.
- Considerar asignaciones que se pueden bajar en lugares con wifi gratis y que los estudiantes después pueden tener acceso sin Internet.

Horas de trabajo:

- Seguir estrictamente el reglamento del distrito respecto al tiempo y horario de clases
- Ofrecer oportunidades alternas de lectura, investigación, discusión o comentarios por Internet y producción de trabajo escrito
- Buscar la ayuda de colegas y otros que tienen interés o especialización específicas en instrucción de clases por medio de la plataforma digital.

fechas límite:

- Proporcionar a los estudiantes suficiente tiempo para terminar las asignaciones, más tiempo del que usted normalmente proporcionaría en clases será necesario para los estudiantes.
- Mantener las tareas sencillas y las instrucciones claras para garantizar que los estudiantes entienden lo que se les está pidiendo hacer.

Ancho de banda:

- Considerar el tamaño de los expedientes que serán descargados por los estudiantes, acceso wifi de los estudiantes puede tener limitaciones del ancho de banda.
- Si se anexan vídeos, mantener el tamaño del expediente pequeño y evitar calidad HD.

Expedientes:

- Tratar de publicar únicamente en PDF o Google docs puesto que son universales y por lo general más fácil de convertir.
- Evitar entregas por correo electrónico, considerar pedir que todas las entregas se hagan por Schoology.

Educación especial

Prácticas educativas:

- El equipo profesional recomendará un *plan de aprendizaje a distancia individualizado* para cada estudiante con discapacidades.
- Planificar colaboración con los docentes del aula de clases para adaptar el plan de estudio a distancia que ellos están impartiendo a los estudiantes en sus casos asignados.
- Comunicarse la primera semana con los padres de los estudiantes asignados usando la lista de contacto del plan de estudio a distancia respecto al plan de enseñanza por Internet y como colaborarán con los docentes para que los estudiantes tengan acceso al contenido de las lecciones de enseñanza a distancia.
- Recomendar a los padres y docentes otras plataformas digitales que estudiantes en educación especial podrían tener acceso en este momento (Zoom, Master Science website, Spelling City, Schoology, Prodigy, Imagine Learning, System 44, Math 180, SeeSaw y Whooo's Reading and Education.com).

- Los servicios serán proporcionados mediante una variedad de métodos de enseñanza.
- Paquetes de tareas, tubos/canastas de tarea, instrucción individual directa, clases en grupo pequeño en directo y clases grabadas. Todas las clases serán impartidas de acuerdo con lo que es razonable, adecuado y de acuerdo con el *plan de aprendizaje a distancia individualizado (IDLP)*.
- Opciones con poca o sin tecnología serán proporcionadas cuando sea pertinente (paquetes de tareas, bolsas con actividades, tareas funcionales en la casa, aplicaciones descargadas que no necesiten Internet y actividades de bingo).
- Crear programación y clases que proporcionen el nivel de progreso esperado de otros estudiantes en estas circunstancias
- Garantizar esfuerzos para evitar discriminación a la mayor medida posible por medio de: adaptar los niveles de lectura y matemáticas, aclarando las instrucciones escritas, acortando las asignaciones para justificar la atención y estar consciente de la habilidad de los padres de familias, tutores y familiares de respaldar el aprendizaje del estudiante.

Equipos de evaluación del estudiante y el equipo de evaluación de educación especial (SEAT)

- Se continuará con las reevaluaciones si el contacto en persona no es necesario para completar la evaluación.
- Debido a los requisitos del gobernador del estado de Minnesota y el departamento de educación de Minnesota (MDE, por sus siglas en inglés), todas las evaluaciones iniciales serán postergadas hasta que se reanude la educación de manera tradicional. Esto abarca evaluaciones de habilidad, rendimiento, pruebas en el área social, emocional y conducta, como también observaciones, donde todas las evaluaciones se tienen que hacer en persona para lograr una evaluación inicial integral.

Artículo 504

Los estudiantes que reúnen las condiciones bajo el artículo 504 continuarán recibiendo adaptaciones y modificación bajo este artículo, manteniendo presente que los servicios tienen que ser adecuados y razonables puesto que se aplican a la orden judicial para educación a distancia en el estado de Minnesota. Debido al coronavirus cualquier adaptación en persona se ofrecerá por medio de Schoology, Zoom o por el sistema de comunicación según lo decida el docente. Favor enviar cualquiera pregunta sobre el existente plan 504 al subdirector de la respectiva escuela.

Estudiantes que aprenden el idioma inglés(EL)

Escuela Primaria Prairie

Nivel de EL 1-2.5

- Los maestros que enseñan el idioma inglés consultarán con los estudiantes por medio de Seesaw.
- Las clases, actividades y vídeos se harán por medio de Seesaw o por medio de paquetes que se envían a casa.

Nivel de EL 2.6 y superior

- Los estudiantes recibirán sus clases principales de parte de los maestros encargados del aula de clases
- Los maestros que enseñan el idioma inglés colaborarán con el maestro del aula de clases para proporcionar respaldo y modificaciones para los estudiantes que están aprendiendo inglés, esto de acuerdo a como prepara el maestro del aula las clases o como sea necesario.
- Semanalmente, los maestros de inglés revisarán el progreso de los estudiantes que aprenden el idioma en las clases principales.
- Respaldo adicional en el aprendizaje del idioma inglés por medio de los programas Imagine Learning y Raz kids, que será supervisado por los profesores que enseñan el idioma inglés.

Primer Ciclo Secundario/Middle School

Todos los niveles de estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL)

- Todos los estudiantes consultarán con los profesores consejeros usando Zoom.
- Las clases serán impartidas por medio de Schoology, Zoom, teléfono o con paquetes que los estudiantes pueden pasar a buscar o se le puede pasar a entregar.
- A distancia, los profesores que enseñan inglés ayudarán a los estudiantes a terminar las tareas de otras clases.
- Los profesores que enseñan inglés ayudarán a los profesores de clases principales para hacer que el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés sea más accesible.

Segundo Ciclo Secundario/High School

Todos los niveles de estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL)

- Los profesores que enseñan el idioma inglés impartirán las clases por medio de Schoology, Zoom, o con paquetes que los estudiantes pueden pasar a buscar en lugares específicos durante el almuerzo.
- La consulta con los estudiantes ocurrirá por medio de Zoo, Google Voice, Email, o Schoology.

Centro de Enseñanza/ Worthington Learning Center

Todos los niveles de estudiantes que aprenden el idioma inglés (EL)

- El profesor que enseña el idioma inglés llamará por teléfono a los estudiantes dos veces a la semana para consultar.
- Las clases serán impartidas por medio de Schoology y Zoom o con paquetes que el estudiante puede pasar a buscar o se le puede pasar a entregar.
- El profesor que enseña el idioma inglés tendrá horario virtual de oficina todos los días para proporcionar ayuda y respaldo a los estudiantes.

Estudiantes que sufren indigencia o inestabilidad de vivienda

Coordinar respuestas específicas a la indigencia

- El coordinador encargado de asuntos de indigencia coordinará y será la persona contacto para responder a los problemas específicos de indigencia.
- Los trabajadores sociales de la escuela ayudarán a responder a las necesidades específicas de estudiantes indigentes.
- Se proporcionará al estudiante recursos de individuos en el distrito con quien se pueden comunicar si necesitan ayuda.

Analizar las necesidades de estudiantes indigentes

- Los estudiantes serán entrevistados para analizar sus necesidades durante el periodo de educación a distancia, que pudiera abarcar, pero que no se limita a: acceso a comidas proporcionadas por el distrito, acceso a Internet y tecnología, como ser el contacto para los estudiantes durante educación a distancia e identificar cualquier barrera que tenga o esté experimentando el estudiante.
- El coordinador encargado de asuntos de indigencia, los trabajadores sociales de la escuela y la administración del distrito colaborarán para atender las necesidades de los estudiantes basado en el análisis de la situación.

Consultas con los estudiantes

- Los docentes encargados del aula de clases intentarán hacer consultas diarias con los estudiantes, estas consultas diarias serán determinadas por cada escuela.
- Los trabajadores sociales de cada escuela consultarán una vez a la semana con los docentes encargados del aula de clases.
- Si el estudiante no puede consultar con el docente encargado del aula de clases, el trabajador social intentará consultar con el estudiante por teléfono.
- Si el docente encargado del aula de clases y el trabajador social no pueden comunicarse con el estudiante indigente, ellos se comunicarán con el coordinador de asuntos de indigencia y con el funcionario del distrito encargado de la inasistencia crónica para que ayuden en el caso.

Comidas

- A los estudiantes se les dará una lista de los lugares donde pueden recibir desayuno y almuerzo durante el periodo de enseñanza a distancia.
- Los estudiantes serán entrevistados antes de ponerse en práctica la educación a distancia para garantizar que los estudiantes tendrán acceso a las comidas que se darán.
- En caso de que el estudiante no tenga acceso a uno de los lugares donde se repartirá comida, el coordinador encargado de asuntos de indigencia será responsable de colaborar con la familia para garantizar que reciban las comidas, que podría ser una entrega directa al estudiante.

Tareas

- Los estudiantes que no tienen acceso a Internet, wifi o a un negocio local que tenga acceso a wifi, el distrito colaborará con los estudiantes y familias para garantizar que reciban copias en papel del trabajo que los docentes están asignando, así como entrega de las tareas y actividades.

El coordinador de asuntos de indigencia se comunicará con los docentes responsables de aula de clases con respecto a la flexibilidad en cuanto a la entrega de tareas de los estudiantes indigentes después del reglamento establecido debido a la situación de vivienda de los estudiantes.

Educación Comunitaria

Programas de refuerzo: Todas las clases presenciales serán aplazadas o canceladas durante el periodo de educación a distancia, las clases por Internet continuarán y los instructores recibirán una carta documentando

la cancelación de la tarea. El personal del programa de refuerzo ayudará con la comunicación en todo el distrito además de planificar la programación futura del programa de refuerzo y otras responsabilidades existentes como la aprobación de horas, codificación de facturas, hacer fotocopias y proporcionar ayuda de oficinista a otros departamentos.

Educación básica de adultos (ABE): esta clase continuará reuniéndose, los docentes se comunicarán con estudiantes por teléfono para ayudar con las conexiones con nuestras oportunidades de educación a distancia. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje síncronas y asíncronas; se incentiva a los estudiantes que tienen acceso a Internet que participen en los programas de educación a distancia aprobados por el estado. Los estudiantes que no tienen acceso a Internet recibirán paquetes de estudio semanalmente y los estándares estatal y CCRS serán incorporados en las lecciones de educación básica de adulto.

Coordinador comunitario y de familias: este personal bilingüe proporcionará ayuda a las familias locales, especialmente aquellas que necesitan ayuda con el idioma para poder navegar los sistemas y para ayudar que las familias se adapten a la educación a distancia para sus niños. El personal continuará comunicándose con los estudiantes y clientes por teléfono y correo electrónico, el personal también proporcionará ayuda de interpretación a los educadores de Kindergarten hasta grado 12 para facilitar comunicación con las familias con conocimiento limitado del idioma inglés.

Colaboración Integrada del Condado Nobles: se han cancelado los programas académicos y de integración, el personal de fomento juvenil planificará y hará los programas de después de clases por medio de Zoom. El personal de la oficina hará estudios y planificación para los programas de verano, incluyendo la selección del material didáctico, pedidos de útiles, preparación de materiales de mercadeo, como también las tareas existentes tales como codificación de facturas, desarrollo profesional y ayuda lingüística a las familias.

Educación Comunitaria: educación temprana incluyendo preparación escolar, preparación escolar plus y Pathways II.

El plan de educación a distancia para clases del programa de temprana infancia incluirá actividades para el aprendizaje en casa que los padres pueden facilitar a los niños e información de participación y estrategias.

Experiencias de aprendizaje: las maestras encargadas del programa de la temprana infancia elaborarán cuatro lecciones semanales que serán entregadas al inicio de cada semana a la casa del estudiante. Miembros del personal se comunicará con las familias por teléfono para explicar las actividades a los padres o tutores y si es posible, hacer una actividad con cada niño por teléfono en cada llamada. Los estudiantes del programa preparación académica participarán en alfabetización, matemáticas y actividades opcionales como arte, música, movimientos motrices gruesos y finos, además de otras oportunidades de aprendizaje cotidianos. Las lecciones de cada día serán enlazadas al Indicador de Progreso de la Temprana Infancia(ECIP).

Plazo de aprendizaje: se incentiva que los estudiantes participen aproximadamente una hora en las actividades creadas para el aprendizaje a distancia, con el entendimiento que las actividades que se hacen durante el día son una extensión de esta hora (eje: leer en voz alta, juego de personificación, investigaciones, redacción y dibujo). Es importante tener en cuenta que la calidad de esta experiencia está estrechamente asociada con que tan profundo el menor está conectándose con la experiencia y este nivel de participación no tiene que tomar mucho tiempo; sin embargo, toma cuidado y determinación.

Función de la familia: se espera que los adultos en la familia dediquen tiempo y orientación a los estudiantes para que pueden tener la oportunidad de participar en las actividades de aprendizaje incluidas en los paquetes de estudio semanales y firmen el formulario para documentar la culminación de las actividades de aprendizaje.

Vistazo general de la educación a distancia: Escuela Primaria Prairie

La enseñanza es siempre una colaboración y especialmente en un entorno de aprendizaje a distancia para el nivel de educación primaria, esta colaboración se convierte en el paladín del aprendizaje.

La función que desempeñan los padres

Como los estudiantes de la escuela primaria todavía están desarrollando su independencia, es necesaria la colaboración de padres y maestros para que los estudiantes participen en los trabajos de la Educación a Distancia y utilicen los recursos que se ofrecen a través del internet. Los trabajos y actividades educativos proporcionarían instrucciones y apoyo a las familias con el entendimiento que completar las tareas depende de las circunstancias individuales de cada familia. Cada grado a organizado cuidadosamente por colores sus paquetes de aprendizaje para guiarlos y facilitar que los terminen y con el entendimiento que puede haber flexibilidad; las tareas terminadas de cada semana serán entregadas el siguiente lunes.

Pedimos a los padres su apoyo para las siguientes cosas:

- Recoger el paquete de tareas de su niño en el lugar y horario de distribución asignado. El horario y lugar son publicados en la página web del Distrito 518 al igual que en los medios sociales. El lugar actual es el gimnasio de la escuela Prairie. Las futuras fechas de distribución serán comunicadas a través de Seesaw y se pondrán en la página web del distrito.
- El maestro (a) de su niño enviará un mensaje diariamente en la mañana por Seesaw, por favor escuchen y respondan, esta será una forma para tomar la asistencia del día.
- El mensaje incluirá un resumen de las actividades y expectativas del día.
- Mejorar su familiaridad con Seesaw como nuestra principal herramienta de enseñanza: Seesaw es nuestra principal plataforma para el aprendizaje desde casa durante el cierre de los planteles.
- Designar un lugar en la casa donde su niño (a) pueda trabajar diariamente en sus tareas asignadas y realizar su lectura independiente.
- Si tienen alguna pregunta o necesita apoyo adicional, envíe un email o un mensaje por Seesaw al maestro (a) de su niño. Nuestros maestros estarán presentes, en-línea para ayudar y apoyar a su niño en un tiempo oportuno de 7:30 a.m. a 3:30p.m.

Plan de Educación a Distancia Para la Escuela Primaria

Contenido y tiempo

La educación a distancia se enfoca en desarrollar nuevas destrezas, conocimientos, entendimiento y conceptos, al igual que es un repaso y práctica.

- Todos los trabajos estarán diariamente en Seesaw alrededor de las 8:00 a.m.
- Los paquetes que se entregaron a los estudiantes incluyen los materiales necesarios para completar las tareas diarias de aprendizaje, según lo explicado por el maestro del salón en Seesaw. Enseguida está la información del plan de Educación a Distancia para los diferentes grados.

Revisión de Evaluaciones y Progreso

- Los maestros utilizarán una variedad de trabajos de evaluación para enseñar y reportar el progreso del estudiante hacia los estándares requeridos de acuerdo al nivel de grado.
- El progreso hacia las metas del nivel escolar del grado será comunicado al estudiante y su familia de una manera oportuna.
- Básicamente, los maestros esperan que los estudiantes hagan y presenten algo para demostrar sus conocimientos.

Kindergarten al 2º Grado

El Programa de Educación a Distancia para Kindergarten a 2º Grado, incluye actividades en la casa y los padres pueden ayudar y supervisar estas tareas y actividades de aprendizaje en casa.

Actividades de Aprendizaje: Diariamente los maestros compartirán un video por Seesaw para darle la bienvenida a los estudiantes y explicarles el tema de aprendizaje para ese día. Todos los días los estudiantes participarán en lectura, escritura, matemáticas, música y actividades de educación física. Se les proveerá semanalmente actividades de estudios sociales y ciencias y también el segundo grado tendrá una actividad de arte semanal. Se incluirá una variedad de tareas y algunas incluirán otras plataformas en línea (eje: Imagine Learning, Writing Wizard, Starfall, Epic). Se podrá invitar a los estudiantes a interactuar con su maestro (a) por medio de Zoom.

Periodo de Aprendizaje: El aprendizaje diario como se describe está programado para aproximadamente dos horas diarias.

Los motivamos a que ustedes dediquen tiempo adicional para otras actividades como lectura favorita, escribir en su diario y juegos para ampliar y mejorar el aprendizaje de sus niños.

Detalles específicos del Aprendizaje: El propósito de este documento es proporcionar una reseña de la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Tiempo Aproximado	Materias
20 a 25 minutos por día	Lectura
20 a 25 minutos por día	Escritura
20 a 25 minutos por día	Matemáticas
20 a 25 minutos semanales	Ciencias y estudios Sociales por semana
Arte, Música, Educación Física y actividades de tecnología serán	Siempre recomendamos que los niños vean libros y lean en voz alta. Motivamos a pasar el mayor tiempo posible con su

impartidas por Maestros Especializados	familia, haciendo actividades que disfruten y que tengan un propósito. Por ejemplo, hagan un juego que requiera matemáticas, estrategia, pensamiento crítico. Algo tan simple como un juego de Tic-Tac-Toe, llevando el registro en una gráfica de juegos ganados, perdidos y empates, esto es solo una idea simple. Se compartirán más ideas de parte de nuestros maestros especialistas.
--	--

3° y 4° Grado

El plan de Educación a Distancia para tercero y cuarto grado incluye actividades de aprendizaje en la casa y los padres pueden supervisar, sin embargo, el trabajo asignado es para que los estudiantes lo hagan independientemente.

Actividades de Aprendizaje: Diariamente los maestros compartirán un video por Seesaw para darle la bienvenida a los estudiantes y explicarles el tema de aprendizaje para ese día. Los estudiantes participaran en lectura, escritura, matemáticas, música y actividades de educación física diario. Semanalmente se les proveerá actividades de estudios sociales y ciencias. También el segundo grado tendrá una actividad de arte semanal y se incluirá una variedad de tareas y algunas incluirán otras plataformas en línea (Eje: ¡Imagine Learning, Writing Wizard, Starfall, Epic!). Se podrá invitar a los estudiantes a interactuar con su maestro (a) por medio de Zoom.

Periodo de Aprendizaje: Las actividades diarias de aprendizaje descritas tomaran aproximadamente de 2 a 3 horas por día. La calidad de la experiencia es asociada mayormente en que tan profundo se identifica el estudiante con esta experiencia. Durante el curso de este periodo, los estudiantes participaran con diferentes grados de independencia. Motive a su niño (a) a pedir apoyo, al mismo tiempo que le permite asumir su responsabilidad y tomar los retos con creciente independencia.

Detalles Específicos del Aprendizaje: El propósito de este documento es proporcionar una reseña de la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Tiempo Aproximado	Materias
25-30 minutos por día	Lectura
25-30 minutos por día	Escritura
25-30 minutos por día	Matemáticas
25-30 minutos por semana	Ciencias y estudios sociales/semanal
Arte, Música, Educación Física y actividades de tecnología serán impartidas por Maestros Especializados.	Sumergirse en un buen libro es algo que siempre valoramos y es algo que recomendamos que hagan con frecuencia con sus niños durante las próximas semanas. Los motivamos a pasar el mayor tiempo posible con su familia, haciendo actividades que disfruten y que tengan un propósito. Por ejemplo, hagan un juego que requiera estrategia, algo tan simple como un juego de Tic-Tac-Toe. Haciendo una gráfica de frecuencia y probabilidad, es solo una idea que puede originar otras ideas. Nuestros maestros especialistas compartirán más ideas.

Vistazo general de la educación a distancia de MIDDLE SCHOOL

Sabemos que el aprendizaje se produce en diferentes formas y tiene lugar en diferentes entornos. Las clases a distancias que próximamente se dictarán es el tipo de experiencia que los estudiantes de *middle school* están preparados para enfrentar y formarse, independientemente, con sus compañeros e incluso con sus familias.

Durante el transcurso del cierre de la escuela, los estudiantes serán invitados a participar en experiencias de aprendizaje que amplían el razonamiento y promueven nuevas formas de hacer las cosas en el aula de clases, aun cuando el estudiante no esté presente en la escuela. Los estudiantes aprenderán por medio de un método de enseñanza combinado, que incluye aprendizaje asíncrono, así como clases interactivas síncronas en tiempo real con profesores y compañeros de clases. A cada una de estas experiencias de aprendizaje se podrá hacer un seguimiento con la tarea correspondiente, con una evaluación continua o al final para confirmar la participación del estudiante y que el entendimiento del contenido respalda el progreso con respecto a los objetivos de aprendizaje que se identifican en los estándares.

El objetivo claro de estos días es ser análogos(comparable) a las experiencias de los estudiantes en los días típicos de clases: interactuar, participar, formarse y al final, aprender.

Función del padre de familia

Puesto que los estudiantes de Middle School todavía siguen desarrollando su independencia, la colaboración entre profesor y padre de familia es necesaria para que los estudiantes participen en las tareas de educación a distancia y en algunos casos, accedan los recursos en línea. Las tareas y actividades de aprendizaje proporcionan instrucción y respaldo a las familias. Sabemos que los padres quizás tienen más de un menor que orientar, por lo tanto, hemos estructurado esta experiencia de aprendizaje con una mínima exigencia de participación por parte del padre de familia.

Solicitamos el siguiente respaldo a los padres de familia de estudiantes de Middle School:

- hacer todo lo posible para ayudar al menor a tener acceso al Internet tan a menudo como sea posible para poder descargar las tareas y entregar las tareas electrónicamente.
- si no tiene acceso al Internet, asegúrese de informar a los profesores del niño para que ellos puedan hacer los arreglos para que el menor reciba las tareas en papel.
- revisar las actualizaciones en Schoology y asegúrese de revisar todos los días con el menor las tareas de educación a distancia, actividades y evaluaciones que se estén estudiando.
- asigne un lugar donde el menor pueda trabajar de manera independiente en las tareas asignadas.

- pida al menor que le proporcione un breve resumen de lo que está aprendiendo en cada clase para asegurarse que entendió el contenido de la clase y el proceso que se le ha pedido participar para demostrar que está aprendiendo.
- revise el calendario y ayude al menor a entregar las tareas de acuerdo con las fechas de entrega establecidas.
- Recuérdele que debe comunicarse con los profesores por correo electrónico o por teléfono, si el menor o usted tienen preguntas o si se necesita más tiempo y ayuda. Nuestro cuerpo docente estará a su disposición para ayudar y respaldarlo con prontitud.

Plan de educación a distancia de Middle School

Contenido y tiempo:

El plan de educación a distancia de Middle School incluirá experiencias educativas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales (que son las clases principales) y también las clases de arte, informática, educación para el hogar(FACS), música, taller, educación física, salud, exploración y agricultura (clases exploratorias).

- limitar el tiempo total de tarea de 1 a 1.5 hora total por día.

Interacciones asíncronas:

- los profesores se comunicarán con los estudiantes para: revisar las expectativas de aprendizaje, proporcionar recurso, recoger tareas y para proporcionar comentarios por medio de Schoology.
- los estudiantes tendrán objetivos de aprendizaje semanales en cada materia.
- la plataforma Schoology será actualizada en cada lección, las lecciones actualizadas estarán lista y el estudiante tendrá acceso a la mismas después de la clase por Zoom. Cuando la experiencia de aprendizaje incluye un proyecto o una aplicación ampliada de aprendizaje por varios días, las actualizaciones de la clase serán publicada en las próximas clases y las lecciones abarcarán:
 - los profesores proporcionarán en varias formas actualizaciones durante la semana:
 - los estudiantes saben lo que tienen que estudiar durante el día
 - continuidad del aprendizaje que está claramente conectada a lo que se aprendió en la clase anterior y que se conectará con lo que se aprenderá en la próxima clase.
 - una explicación escrita o vídeo para presentar, explicar las tareas o para proporcionar las instrucciones para cada lección.
 - foros de discusión utilizando Schoology y el correo electrónico.
 - recursos y tareas digitales, escaneo, etc.
- si a los estudiantes se les exige participar en un proyecto o en una aplicación ampliada del aprendizaje, el proyecto será dividido en pequeños segmentos/resultados con una revisión de entrega en cada lección.
- los profesores responderán con prontitud a los correos electrónicos, preguntas o llamadas del estudiante o del padre de familia.

Interacciones síncronas:

- los estudiantes participarán de manera síncrona o en tiempo real con sus profesores y compañeros de clases utilizando la plataforma de vídeo Zoom.
- los profesores se conectarán en tiempo real con los estudiantes de las siguientes maneras:
 - **Individual:** los estudiantes solicitan ayuda haciendo citas con sus profesores o consejeros en un horario acordado.
 - **Horario de oficina programado:** los estudiantes pueden unirse a este horario para hacer preguntas o discutir estudios con sus profesores y compañeros de clases durante un tiempo específico establecido por los profesores utilizando las plataformas Zoom, Schoology, correo

electrónico o por teléfono email.

- **Lecciones cortas:** los estudiantes pueden participar en lecciones en tiempo real en temas específicos durante un horario específico establecido por los profesores.

Evaluación y supervisión del rendimiento:

- Asignaciones formativas y prácticas sin calificación:
 - los estudiantes proporcionarán evidencia de lo aprendido en cada materia y lección para confirmar su entendimiento.
 - los estudiantes tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios entre sí mismos.
 - los profesores proporcionarán a los estudiantes comentarios de manera regular y constante acerca de lo que están aprendiendo.
- Asignaciones finales calificadas:
 - al final de la secuencia de aprendizaje los estudiantes participarán en tareas finales calificadas.
 - las asignaciones finales calificadas que se basan en el rendimiento, incluirán una tabla de calificación o una lista de tareas compartidas con los estudiantes como parte del resumen de la tarea.
 - los profesores darán comentarios a los estudiantes en las fases regulares de revisión en tareas que se extienden en varias lecciones.
 - los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar una tarea de reflexión o que tengan que aprender de nuevo creada por los profesores cuando el trabajo presentado no reúne el requisito del objetivo del estudio a distancia.

Horarios: se espera que los estudiantes participen en las clases siguiendo el horario de clases tanto como les sea posible. Este horario permite que en ciertos días los profesores tengan interacciones en directo si así lo deciden. También proporciona tiempo para que los estudiantes hagan preguntas y reciban ayuda de parte de los profesores o ayudantes de profesores todas las tardes.

Entendemos que algunos estudiantes no podrán seguir el horario específico de clases todos los días, pero se espera que los estudiantes repasen el material y terminen las tareas asignadas. Nuestra intención es grabar cualquier transmisión en vivo de la clase y archivar las discusiones virtuales del grupo que los estudiantes pueden acceder después.

Evaluaremos la eficacia del horario después de la primera semana de educación a distancia y se harán los ajustes necesarios.

Horario virtual Zoom del profesor de 5º grado:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-10:55	Lectura	Matemáticas	Consejería	Ciencias	Estudio Sociales
12:05-12:45	Informática	Arte	Exploratorio	Música J	Música R/ Educación física

Horario de clases del estudiante de 5º grado:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:00	Tiempo para preguntas/tareas	Tiempo para preguntas/tareas	Tiempo para preguntas/tareas	Tiempo para preguntas/tareas	Tiempo para preguntas/tareas
8:00-8:20	<i>Zoom con el profesor consejero</i>	<i>Zoom con el profesor consejero</i>	<i>Zoom con el profesor consejero</i>	<i>Zoom con el profesor consejero</i>	<i>Zoom con el profesor consejero</i>
8:30-11:00	Estudiar las clases principales: lectura, matemáticas y ciencia	Estudiar las clases principales: lectura, matemáticas y ciencia	Estudiar las clases principales: lectura, matemáticas y ciencia <u>10:30 consulta semanal por Zoom con el profesor consejero</u>	Estudiar las clases principales: lectura, matemáticas y ciencia	Estudiar las clases principales: lectura, matemáticas y ciencia
11:00-12:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:05-12:45	Clases exploratorias	Clases exploratorias	Clases exploratorias	Clases exploratorias	Clases exploratorias
12:50-3:00	Hacer el trabajo de las clases: artes y literatura y estudios sociales	Hacer el trabajo de las clases: artes y literatura y estudios sociales	Hacer el trabajo de las clases: artes y literatura y estudios sociales	Hacer el trabajo de las clases: artes y literatura y estudios sociales	Hacer el trabajo de las clases: artes y literatura y estudios sociales

Horario del profesor de 6° a 8° grado:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-8:00	Tiempo de preparación del profesor				
8:00-8:20 <i>Reunión diaria con el profesor consejero por medio de Zoom</i>	Todos los profesores consejeros				
8:25-10:40 <i>Clases de clases principales por Zoom u horas de oficina. Core Zoom Class times or Zoom Office Hours</i>	Literatura/EL	Matemáticas	Ciencias naturales	Estudios sociales	“Horas de oficina” Cromie 5 ^{ta} hora, matemáticas 8° grado <u>Rasmussen</u> : ciencias 3 ^{ra} 7 ^{ma} hora.
12:05-3:00 <i>Clases exploratorias por Zoom u horas de oficina por Zoom</i>	Informática	Arte	Educación para el hogar	Taller	Salud
					Educación física
					Música/Agricultura

Horario Zoom para estudiantes del 5° al 8° grado:

<u>Horas</u>	<u>5º grado</u>	<u>6º grado</u>	<u>7º grado</u>	<u>8º grado</u>
7:30-8:00	Tiempo para hacer tareas y preguntas			
8:00-8:20	Consejería	Consejería	Consejería	Consejería
8:25-8:55		1ª hora	3ª hora	2ª hora
9:00-9:30		2ª hora	4ª hora	3ª hora
9:35-10:05		6ª hora	7ª hora	4ª hora
10:10-10:40		7ª hora	8ª hora	5ª hora
10:50-12:05		Almuerzo/descanso	Almuerzo/descanso	Almuerzo/descanso
12:05-12:25	(5ª hora) Exploratoria	Tiempo para tareas y preguntas	Tiempo para tareas y preguntas	Tiempo para tareas y preguntas
12:25-12:45	(6ª hora) Exploratoria			
12:50-1:10		(3ª hora) Exploratoria	Tiempo para tareas y preguntas	Tiempo para tareas y preguntas
1:10-1:30		(4ª hora) Exploratoria		
1:35-1:45		Tiempo para tareas y preguntas	(1ª hora) Exploratoria	Tiempo para tareas y preguntas
<u>Horas</u>	<u>5º grado</u>	<u>6º grado</u>	<u>7º grado</u>	<u>8º grado</u>

1:45-2:05			(1ª hora) Exploratoria	
2:10-2:30		Tiempo para tareas y preguntas	Tiempo para tareas y preguntas	(7ª hora) Exploratoria
2:30-3:00				(8ª hora) Exploratoria

Vistazo general de la educación a distancia: HIGH SCHOOL

Durante el cierre de la escuela los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje importantes en cada una de las clases, aunque no estén físicamente presentes en la escuela.

Se espera que los estudiantes participen en sus clases, tanto como sea posible, dando un seguimiento al horario de clases que se dará conocer más adelante. Este horario permite que, en ciertos días, algunos profesores tengan conversaciones en directo si así deciden hacerlo y también proporciona tiempo para que los estudiantes hagan preguntas, que los profesores/asistentes proporcionen ayuda por las tardes.

Entendemos que algunos estudiantes no podrán darle un seguimiento de cerca al horario de clase específico todos los días, pero aun así se espera que el estudiante repase el material de estudio y haga las tareas asignadas; nuestra intención es registrar cualquiera comunicación en directo y archivar las conversaciones en grupo que se llevan a cabo por Internet.

Evaluaremos la eficacia del horario de clases después de la primera semana de educación a distancia y haremos ajustes si es necesario.

La plataforma principal de clases y comunicación entre profesores y estudiantes será Schoology; a veces los profesores pueden solicitar que los estudiantes accedan el material de estudio de otra manera, pero la mayoría del contacto inicial ocurrirá por medio de Schoology. Muy diligentemente los estudiantes deberán revisar la plataforma Schoology y correos electrónicos durante este periodo de educación a distancia.

Función de los padres de familia

Solicitamos el siguiente respaldo a los padres de familia de estudiantes de High School:

- seguir de cerca las actualizaciones y asegurarse de consultar todos los días con el estudiante sobre las tareas, actividades y evaluaciones que tiene que hacer.
- designar un lugar donde el estudiante trabajará independientemente en las tareas asignadas.
- pedir al estudiante que proporcione un breve resumen de su participación en cada clase para garantizar que está entendiendo el contenido y proceso que se le ha pedido participar para demostrar su aprendizaje.
- pregunte al estudiante cuando debe entregar la tarea y dele la ayuda necesaria para que entregue sus tareas en la fecha establecida.

- recordar al estudiante que debe comunicarse por correo electrónico con los profesores si tiene preguntas o si necesita más ayuda, que nuestro profesorado estará disponible para ayudar y respaldarlo con prontitud.

Plan de educación a distancia de High School

Contenido y tiempo:

- limitar el tiempo total de tarea de 1 a 1.5 hora total por día por clase (incluyendo instrucción y culminación de la tarea).
- proporcionar al estudiante un claro enfoque de aprendizaje en cada clase para garantizar que sabe lo que tiene que aprender todos los días.
- en los cursos de varios niveles, el estudiante tendrá el mismo *enfoque de aprendizaje* y experiencia académica comparable con estudiantes que tienen diferentes profesores.

Interacciones asíncronas:

- el enfoque de aprendizaje, lecciones y materiales serán publicados en Schoology.
- los profesores planificarán la enseñanza por medio de trabajos múltiples que se complementan entre sí para el desarrollo del conocimiento.
- los profesores proporcionarán vídeos o imágenes para presentar la lección o para proporcionar instrucciones.
- los profesores proporcionarán una duración estimada de todas las actividades de aprendizaje.
- se espera que los estudiantes participen en discusiones de la clase presentada.
- las fechas de entrega serán flexibles para acomodar a los estudiantes.
- los recursos necesarios no precisarán multimedia simultánea o descargar expedientes que sean excesivamente grande.
- los profesores explicarán con anticipación como los estudiantes que necesitan ayuda deberán comunicarse con ellos; durante la semana los profesores responderán oportunamente a las preguntas de todos los estudiantes.

Interacciones síncronas:

- los estudiantes participarán de manera síncrona o en tiempo real con sus profesores y compañeros de clases utilizando la plataforma Schoology.
- los profesores se conectarán en tiempo real con los estudiantes de las siguientes maneras:
 - **Zoom:** es una aplicación que ha sido programada en los iPads de todos los estudiantes; Zoom permite tener clases y discusiones en directo entre profesores y estudiantes; las clases presentadas por medio de Zoom pueden ser grabadas y el enlace puede cargarse en Schoology.
 - **Individual:** los estudiantes solicitan ayuda haciendo citas con sus profesores, consejeros o trabajador social, concordando con el personal anterior a la hora de la cita.
 - **Horario de oficina programado:** durante las horas específicas establecidas por los profesores, los estudiantes pueden conectarse para hacer preguntas o discutir lo que están aprendiendo con sus profesores y compañeros de clases.
 - **Grupos pequeños:** los profesores pueden crear grupos pequeños de estudio para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos o tareas.

Evaluación y supervisión del rendimiento:

- los profesores utilizarán diferentes tipos de asignaciones de evaluación para comunicar la enseñanza, mejorar el aprendizaje y hacer un informe en cuanto al rendimiento del estudiante.
- los profesores crearán métodos de evaluación y entornos que ayudan a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con asuntos de integridad y esto podría abarcar:
 - crear un código de honor

- establecer expectativas y normas claras para el uso de recursos y colaboración, incluyendo a los estudiantes como parte de la asignación de evaluación
- autenticación después de la evaluación por medio de la reflexión del estudiante o del profesor: diálogo del estudiante; o
- crear evaluaciones que permitan que el estudiante tenga opciones y creatividad para demostrar lo aprendido
- fijar límites de tiempo para terminar las evaluaciones por Internet
- Asignaciones formativas y prácticas sin calificación:
 - los estudiantes deben hacer los ejercicios asignados que no se calificarán para verificar que están entendiendo y esto puede abarcar (pero no se limita) a conversaciones, formularios, encuestas y reflexiones por Schoology.
 - los profesores supervisan el rendimiento del estudiante por medio de comentarios constantes y de manera regular.
 - los profesores determinarán cuando se administrarán las evaluaciones finales basándose en la información recopilada en las evaluaciones continuas.
 - Si las evaluaciones continuas se entregan atrasadas, no siempre recibirán comentarios de respuesta o análisis relacionados a los objetivos de la unidad, es mejor que el estudiante se enfoque en las asignaciones actuales para avanzar en el proceso de aprendizaje y no a la entrega de trabajo atrasado que no está relacionado directamente a la unidad de estudio actual o a la próxima evaluación final.
 - los profesores se comunicarán constantemente con los estudiantes, padres de familias, consejeros, especialistas del aprendizaje (profesores de educación especial/inglés como segundo idioma) y con el director de la escuela para respaldar a los estudiantes que no están produciendo pruebas de aprendizaje en una unidad de estudio utilizando Schoology, correo electrónico, textos y llamadas telefónicas.
- Asignaciones finales calificadas:
 - los estudiantes deben terminar las asignaciones asignadas que se calificarán para cuantificar el rendimiento comparado con los objetivos de aprendizaje. Esto pueden abarcar (pero no se limitan a) portafolios electrónicos, pruebas rápidas(quizzes)/pruebas, asignaciones de redacción y proyectos.
 - las asignaciones de calificación final basadas en el rendimiento incluirán una tabla de calificación u otras formas de criterios de calificación que se compartirá con los estudiantes como parte del resumen de la asignación.
 - los estudiantes recibirán instrucciones claras de dónde y cómo tienen que entregar las asignaciones.

La plataforma de educación a distancia permitirá que los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje provechosas aun cuando la escuela esté cerrada.

Se ha hecho un horario de clases para que los estudiantes participen en cada una de sus clases según lo determinado por cada profesor. Este horario permitirá a los profesores ofrecer clases en directo sin interferir con otras clases; este horario también proporciona tiempo todas las tardes para que los estudiantes hagan preguntas y obtengan el respaldo por parte de los profesores/ayudantes.

Entendemos que algunos estudiantes no podrán seguir el paso específico del horario todos los días, pero se espera que los estudiantes repasen el material y hagan las tareas asignadas. Nuestra intención es registrar cualquiera actividad directa y archivar las discusiones en grupo que se hace por Internet en un curso específico de Schoology.

Evaluaremos la eficacia del horario de educación a distancia y haremos ajustes si es necesario.

La plataforma principal para clases y comunicación entre profesores y estudiantes será Schoology; pueda que algunas veces los profesores pidan a los estudiantes que accedan el material de estudio de diferente manera, pero la mayoría de la comunicación inicial seguirá siendo por medio de Schoology, y los estudiantes deberán esmerarse por revisar Schoology y el correo electrónico escolar durante todo este tiempo de educación a distancia.

Horario de clases

8:00 – 9:00 1st Primer periodo de clases

9:00 – 10:00 2nd Segundo periodo de clases

10:00-11:00 3rd Tercer periodo de clases

11:00 – 12:00 Distribución o recogida del almuerzo

12:00 – 1:00 4th Cuarto periodo de clases

1:00 – 2:00 5th Quinto periodo de clases

Únicamente los miércoles 2:00 - 2:15 – tiempo para hacer preguntas

2:00 – 3:30 intercambio de comunicación electrónica entre estudiantes y profesores.

Vistazo general de la educación a distancia: LEARNING CENTER

Función de los padres de familia

Solicitamos el siguiente respaldo a los padres de familia de estudiantes del Learning Center:

- seguir de cerca las actualizaciones y asegurarse de consultar todos los días con el estudiante sobre las tareas, actividades y evaluaciones que tiene que hacer.
- designar un lugar donde el estudiante trabajará independientemente en las tareas asignadas.
- pedir al estudiante que proporcione un breve resumen de su participación en cada clase para garantizar que está entendiendo el contenido y proceso que se le ha pedido participar para demostrar aprendizaje.
- preguntar al estudiante las fechas de entrega y ayúdelo según sea necesario en la entrega de tareas de acuerdo con las fechas de entrega establecidas.
- recordar al estudiante de corresponder por correo electrónico con los profesores si tiene preguntas o si necesita más ayuda o respaldo, que nuestro profesorado estará disponible para ayudar y respaldarlo con prontitud.

Plan de educación a distancia del Learning Center

Contenido y tiempo:

- limitar el tiempo total de tarea de 1 a 1.5 hora total por día por clase.
- proporcionar al estudiante un claro enfoque de aprendizaje en cada clase para garantizar que sabe lo que tiene que aprender todos los días.
- en los cursos de varios niveles, el estudiante tendrá el mismo *enfoque de aprendizaje* y experiencia académica comparable con estudiantes que tienen diferentes profesores.

Interacciones asíncronas:

- el enfoque de aprendizaje, lecciones y materiales serán publicados en Schoology.
- los profesores planificarán la enseñanza por medio de trabajos múltiples que se complementan entre sí para el desarrollo del conocimiento.
- los profesores proporcionarán vídeos o imágenes para presentar la lección o para proporcionar instrucciones.
- los profesores proporcionarán una duración estimada de todas las actividades de aprendizaje.
- se espera que los estudiantes participen en discusiones de la clase publicada.
- las fechas de entrega serán flexibles para acomodar a los estudiantes.
- los recursos necesarios no precisarán multimedia simultánea o descargar expedientes que sean excesivamente grande.
- los profesores aclararán con anticipación como los estudiantes que necesitan ayuda deberán comunicarse con ellos; durante la semana los profesores responderán oportunamente a las preguntas de todos los estudiantes.

Interacciones síncronas:

- los estudiantes participarán de manera síncrona o en tiempo real con sus profesores y compañeros de clases utilizando la plataforma Schoology.
- los profesores se conectarán en tiempo real con los estudiantes de las siguientes maneras:
 - **Zoom:** es una aplicación que ha sido programada en los iPads de todos los estudiantes; Zoom permite tener clases y discusiones en directo entre profesores y estudiantes; las clases presentadas por medio de Zoom pueden ser grabadas y el enlace puede cargarse en Schoology.
 - **Individual:** los estudiantes solicitan ayuda haciendo citas con sus profesores, consejeros o trabajador social y concordando con el personal anterior la hora de la cita.
 - **Horario de oficina programado:** durante las horas específicas establecidas por los profesores, los estudiantes pueden conectarse para hacer preguntas o discutir lo que están aprendiendo con sus profesores y compañeros de clases.
 - **Grupos pequeños:** los profesores pueden crear grupos pequeños de estudio para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos o tareas.

Evaluación y supervisión del rendimiento:

- los profesores utilizarán diferentes tipos de asignaciones de evaluación para comunicar la enseñanza, mejorar el aprendizaje y hacer un informe en cuanto al rendimiento del estudiante.
- los profesores crearán métodos de evaluación y entornos que ayudan a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con asuntos de integridad y esto podría abarcar:
 - crear un código de honor
 - establecer expectativas y normas claras para el uso de recursos y colaboración incluyendo a los estudiantes como parte de la asignación de evaluación
 - autenticación después de la evaluación por medio de la reflexión del estudiante o del profesor: diálogo del estudiante; o
 - crear evaluaciones que permitan que el estudiante tenga opción y creatividad de como demostrará lo aprendido
 - fijar límites de tiempo para terminar las evaluaciones por Internet
- Asignaciones formativas y prácticas sin calificación:
 - los estudiantes deben hacer los ejercicios asignados que no se calificarán para verificar que están entendiendo y esto puede abarcar (pero no se limita) a conversaciones, formularios, encuestas y reflexiones por Schoology.
 - los profesores supervisan el rendimiento del estudiante por medio de comentarios constantes y de manera regular.
 - los profesores determinarán cuando las evaluaciones finales son administradas basándose en la información recopilada en las evaluaciones continuas.
 - la entrega atrasada de las evaluaciones continuas no siempre recibirá respuestas o análisis por medio de comentarios, si oportunidades adicionales para los comentarios relacionados a los objetivos de la unidad están disponibles, es mejor que el estudiante se enfoque en las asignaciones actuales para avanzar en el proceso de aprendizaje, a la entrega de trabajo atrasado que no está relacionado directamente a la unidad de estudio actual o a la próxima evaluación final.
 - los profesores se comunicarán constantemente con los estudiantes, padres de familia, consejeros, especialistas del aprendizaje (profesores de educación especial/inglés como segundo idioma) y con el director de la escuela para respaldar a los estudiantes que no están produciendo pruebas de aprendizaje en una unidad de estudio utilizando Schoology, correo electrónico, textos y llamadas telefónicas.
- Asignaciones finales calificadas:
 - los estudiantes deben terminar sus asignaciones, las cuales se calificarán para cuantificar el rendimiento comparado con los objetivos de aprendizaje. Esto pueden abarcar (pero no se limitan a) portafolios electrónicos, pruebas rápidas(quizzes)/pruebas, asignaciones de redacción y proyectos.
 - las asignaciones de calificación final basadas en el rendimiento incluirán una tabla de calificación u otras formas de criterios de calificación que se compartirá con los estudiantes como parte del resumen de la asignación.

los estudiantes recibirán instrucciones claras de dónde y cómo tienen que entregar las asignaciones..

Vistazo general del Programa de Clases Virtual(VIBE)

El programa de clases virtual(VIBE) está establecido como un entorno de estudio a distancia, todas las clases son impartidas a distancia y otros servicios educativos son proporcionado virtualmente. Los horarios de clases son creados de manera individual por las familias y los servicios de educación especial son programados con el profesor de educación especial basándose en la necesidad del estudiante.

El plan de estudio que proporciona el programa VIBE es K12, todos los cursos se pueden acceder electrónicamente por medio de las plataformas digitales K12. Cualquier material que se necesite para un curso que no sea digital son enviados a los estudiantes durante el proceso de inscripción.

Los estudiantes deberán mantenerse comunicados con sus profesores e instructores, los estudiantes deberán supervisar las publicaciones en sus cursos y también deberán revisar la cuenta de correo electrónico que se utiliza para ingresar a programa de clases virtual VIBE.

Horario de clases

Lo determina el estudiante.

Función de los padres de familia

Solicitamos el siguiente respaldo a los padres de familia de estudiantes de Learning Center:

- seguir de cerca las actualizaciones y asegurarse de consultar todos los días con el estudiante sobre las tareas, actividades y evaluaciones que tiene que hacer.
- designar un lugar donde el estudiante trabajará independientemente en las tareas asignadas.
- pedir al estudiante que proporcione un breve resumen de su participación en cada clase para garantizar que está entendiendo el proceso y el contenido de lo que se le ha pedido participar para demostrar aprendizaje.
- preguntar al estudiante las fechas de entrega y ayudarlo según sea necesario en la entrega de tareas de acuerdo con las fechas de entrega establecidas.
- recordar al estudiante de comunicarse por correo electrónico con los profesores si tiene preguntas o si necesita más ayuda o respaldo, que nuestro profesorado estará disponible para ayudar y respaldarlo con prontitud.

Plan de educación a distancia VIBE

Contenido y tiempo:

- tiempo total de tareas deberá tener un promedio de 1 hora por día por clase
- se proporcionará a los estudiantes un enfoque claro de aprendizaje en cada clase para garantizar que ellos saben lo que tienen que aprender durante el día. Los objetivos diarios garantizarán la continuidad del aprendizaje relacionados claramente con el estudio en sus clases anteriores y clases futuras.

Interacciones asíncronas:

- los objetivos diarios de aprendizaje, lecciones y materiales serán publicados en la plataforma K12.
- los profesores planificarán la enseñanza por medio de trabajos múltiples que se complementan entre sí para el desarrollo del conocimiento.
- los profesores proporcionarán vídeos o imágenes para introducir la lección o para proporcionar instrucciones.
- los profesores proporcionarán una duración estimada de todas las actividades de aprendizaje.
- se espera que los estudiantes participen en discusiones de la clase publicada.
- las fechas de entrega serán flexibles para acomodar a los estudiantes.
- los recursos necesarios no precisarán multimedia simultánea o descargar expedientes que sean excesivamente grandes.
- los profesores aclararán con anticipación como los estudiantes que necesitan ayuda y responderán sin demoras a todas las preguntas de los estudiantes durante los días de clases por lo general dentro de 24 horas.

Interacciones síncronas:

- los estudiantes participarán de manera síncrona o en tiempo real con sus profesores y compañeros de clases utilizando la plataforma K12.
- los profesores se conectarán en tiempo real con los estudiantes de las siguientes maneras:
 - **Individual:** los estudiantes solicitan ayuda haciendo citas con sus profesores, consejeros o trabajador social y concordando con el personal anterior la hora de la cita.
 - **Horario de oficina programado:** durante las horas específicas establecidas por los profesores, los estudiantes pueden conectarse para hacer preguntas o discutir lo que están aprendiendo con sus profesores y compañeros de clases.
 - **Grupos pequeños:** los profesores pueden crear grupos pequeños de estudio para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos o tareas.

Evaluación y supervisión del rendimiento:

- los profesores utilizarán diferentes tipos de asignaciones de evaluación para comunicar la enseñanza, mejorar el aprendizaje y hacer un informe en cuanto al rendimiento del estudiante.
- los profesores crearán métodos de evaluación y entornos que ayudan a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con asuntos de integridad y esto podría abarcar:
 - crear un código de honor
 - establecer expectativas y normas claras para el uso de recursos y colaboración incluyendo a los estudiantes como parte de la asignación de evaluación
 - autenticación después de la evaluación por medio de la reflexión del estudiante o del profesor: diálogo del estudiante; o
 - crear evaluaciones que permitan que el estudiante tenga opción y creatividad de como demostrar lo aprendido
 - fijar límites de tiempo para terminar las evaluaciones por Internet
- Asignaciones formativas y prácticas sin calificación:
 - los estudiantes deben hacer los ejercicios asignados que se calificarán para verificar que están entendiendo y esto puede abarcar (pero no se limita) a conversaciones, formularios, encuestas y reflexiones por la plataforma K12.
 - los profesores supervisan el rendimiento del estudiante por medio de comentarios constantes y de manera regular.
 - los profesores determinarán cuando las evaluaciones finales son administradas basándose en la información recopilada en las evaluaciones continuas.
 - Si las evaluaciones continuas se entregan atrasadas, no siempre recibirán un comentario como respuesta o análisis, es mejor que el estudiante se enfoque en las asignaciones actuales para avanzar en el proceso de aprendizaje, en lugar de la entrega de trabajo atrasado que no está relacionado a la unidad de estudio actual o a la próxima evaluación final.
 - los profesores se comunicarán constantemente con los estudiantes, padres de familias, consejeros, especialistas del aprendizaje (profesores de educación especial/inglés como segundo idioma) y con el director de la escuela para respaldar a los estudiantes que no están produciendo pruebas de aprendizaje en una unidad de estudio utilizando la plataforma K12, correo electrónico, textos y llamadas telefónicas.
- Asignaciones finales calificadas:
 - los estudiantes deben terminar las asignaciones, las cuales se calificarán para cuantificar el rendimiento comparado con los objetivos de aprendizaje. Esto pueden abarcar (pero no se limitan a) portafolios electrónicos, pruebas rápidas(quizzes)/pruebas, asignaciones de redacción y proyectos.
 - las asignaciones de calificación final basadas en el rendimiento incluirán una tabla de calificación u otras formas de criterios de calificación que se compartirá con los estudiantes como parte del resumen de la asignación.
 - los estudiantes recibirán instrucciones claras de dónde y cómo tienen que entregar las asignaciones.

El plan de estudio del Distrito Escolar Independiente 518 fue adaptado del [Plan de educación a distancia SAS](#).